

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

### **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**

#### **IM. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH W ROGOŹNIE**

Program uchwalony przez Radę Rodziców  
26. 09. 2023 r.  
pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną  
– uchwała nr 8 z dnia 12.09.2023

**WRZESIEŃ**

**2023 rok**

## WPROWADZENIE

**„Najszczytniejszy cel wychowania to dopomagać młodym ludziom w rozumieniu znaczenia własnego życia i życia innych ludzi, to powodować, by człowiek osiągnął postęp w pracy nad doskonaleniem własnej osoby”**

Jesteśmy szkołą integrującą środowisko szkolne: uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły. Swoją działalność opieramy na współpracy ze środowiskiem lokalnym. Ściśle współpracujemy z instytucjami wspierającymi kształcenie i wychowanie naszych uczniów. Kształtujemy szkolną rzeczywistość tworząc przyjazne i życzliwe środowisko. Kształcenie i wychowanie w naszej szkole ma charakter:

- + integralny – obejmuje wszystkie sfery osobowości ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną;
- + personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia;
- + zindywidualizowany – programy kształcenia i wychowania oraz treści i metody nauczania uwzględniają możliwości psychofizyczne oraz tempo rozwoju ucznia;
- + społeczny – kieruje się wartością: „jestem jedyny i niepowtarzalny, ale żyję wśród ludzi”.

Staramy się wychować każdego naszego ucznia na dobrego i mądrego człowieka, obywatela naszego regionu, kraju i świata.

## I. PODSTAWOWE DEFINICJE

**Wychowanie** to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna

wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Wychowanie i profilaktyka** ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę- jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu, do których są te działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować, wreszcie - to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Nadrzędnym celem edukacyjnym szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia zarówno w wymiarze intelektualnym, jak i psychicznym, społecznym, moralnym, duchowym, zdrowotnym i estetycznym.

Zadaniem naszym jest wykształcić w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

***pracowitość, uczciwość, empatia, wiarygodność, prawość, kreatywność, rzetelność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, samodzielność, odpowiedzialność, umiejętność przewyższania trudności, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej, krytycyzm, odwaga cywilna, tolerancja.***

Nasze działania opierają się na wartościach będących dziedzictwem kulturowym całej ludzkości. Zmierzają do tego, aby przygotować uczniów do zgodnego współżycia z innymi ludźmi, do aktywnego uczestnictwa w życiu gospodarczym i społecznym, do gotowości podejmowania obowiązków wobec własnej ojczyzny.





Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna i gościnna dla obcokrajowców, aby panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

**Program wychowawczo – profilaktyczny** naszej Szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny, oraz na założeniu, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania, a współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej szkoły.

**Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz Konwencji Prawach Dziecka.**

Przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, nauczycielami poradni psychologiczno-pedagogicznych, pedagogami, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedami i doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne realizowane będą przez całą społeczność szkolną, we wszystkich obszarach życia naszej szkoły.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

-  obowiązujące akty prawne;
-  dotychczasowe doświadczenia szkoły;
-  badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów i rodziców;
-  zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje rozwiązań dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych, w szkole i środowisku.

Po przeprowadzonych badaniach ankietowych, przy tworzeniu ww. programu, wzięto pod

uwagę następujące, wynikające z nich wnioski:

- ✚ uczulić rodziców, aby zwrócili uwagę na ilość czasu spędzanego przez dziecko przy komputerze.
- ✚ zachęcić rodziców do kontrolowania nad tym, co ich dziecko robi w komputerze i Internecie.
- ✚ ponownie uświadomić rodzicom i dzieciom negatywny wpływ napojów energetyzujących na zdrowie młodego człowieka.
- ✚ uświadamiać rodzicom nasilający się problem niktynizmu wśród młodzieży.
- ✚ uświadamiać dzieciom szkodliwość palenia papierosów.
- ✚ promować wśród uczniów zdrowy styl życia, wolny od nałogów.
- ✚ kontynuować dotychczasowe działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa dzieci w szkole, ze zwróceniem szczególnej uwagi na teren boiska.

### **III. PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja RP, art. 48 ust.1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1 (Dz. U. 1997r, pozycja 483 z późniejszymi zmianami).
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.). • Ustawa z 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1730).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2020 r. poz.1538).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711).

- Ustawa z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116). • Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. 2021 r poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z dnia 10 grudnia 2020 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 41.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675).
- Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Powstańców Wielkopolskich.

#### **IV. ROZPOZNANIE PROBLEMÓW I POTRZEB UCZNIÓW**

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- ✚ poczucia bezpieczeństwa, otoczenia opieką,
- ✚ bycia zauważonym i docenionym ,
- ✚ potrzeby kontaktów z rówieśnikami
- ✚ potrzeby przyjaźni,
- ✚ potrzeby ruchu, zabawy, aktywności, potrzeby rozwijania zainteresowań ,
- ✚ potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości, potrzeby odnoszenia sukcesów,
- ✚ zaspokojenie ciekawości świata

## **V. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE UCZNIÓW ZWIĄZANE Z ICH RYZYKOWNYMI I PROBLEMOVYMI ZACHOWANIAMI.**

Wiedza na temat czynników sprzyjających zachowaniom, które stanowią zagrożenie dla zdrowia i prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży, jest jednym z filarów współczesnej profilaktyki. Zgodnie z definicją zaproponowaną przez Johna Coie i współautorów **czynniki ryzyka to właściwości indywidualne lub cechy środowiska społecznego: które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego** (Coie i wsp., 1996, s. 16).

**Czynniki chroniące** definiowane są jako: **właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalać energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania** (Ostaszewski, 2010, s. 82).

### **Czynniki ryzyka:**

- + niepowodzenia szkolne, których podłożem mogą być deficyty poznawcze;
- + zaniedbania ze strony rodziców;
- + czynniki związane z charakterystyką i problemami występującymi w rodzinie,
- + czynniki związane z realizacją ról rodzicielskich;
- + wpływy rówieśnicze;
- + wykluczenie społeczne;
- + środowisko lokalne;
- + słaba więź ze szkołą;
- + niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
- + cyberzagrożenia;

### **Czynniki chroniące:**

- + pozytywna adaptacja dzieci i młodzieży;

- ✚ procesy poznawcze;
- ✚ klimat szkoły;
- ✚ współpraca szkoły z rodzicami;
- ✚ poczucie przynależności;
- ✚ prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- ✚ wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- ✚ okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- ✚ zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy

## VI. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- ✚ wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym tolerancji, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- ✚ wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro
- ✚ wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- ✚ formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- ✚ rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- ✚ rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ✚ ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- ✚ rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- ✚ wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- ✚ wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,



- + wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- + kształtowanie postawy prospołecznej - otwartej wobec świata i innych ludzi oraz odpowiedzialności za zbiorowość z uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach,
- + zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- + ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
- + wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą najistotniejszych problemów klimatycznych i ochrony środowiska,
- + rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne
- + wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- + wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- + rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,

## **VII. METODY STOSOWANE DO REALIZACJI WYZNACZONYCH CELÓW**

- + gry i zabawy,
- + twórczość artystyczna dzieci,
- + projekty,
- + odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- + praca w terenie,
- + wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze.

## **VIII. FORMY PRACY:**

- + praca w zespołach zadaniowych, praca w zespołach,
- + praca indywidualna,
- + koła przedmiotowe,

- ✚ zespoły wyrównawcze, Samorząd Uczniowski, zajęcia pozalekcyjne, gry i zabawy.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

### **IX. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH W ROGOŹNIE**

Celem Szkoły Podstawowej nr 3 im. Powstańców Wielkopolskich w Rogoźnie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- ✚ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- ✚ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury życia;
- ✚ szanuje siebie i innych;
- ✚ jest odpowiedzialny;
- ✚ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły;
- ✚ przestrzega zasad BHP;
- ✚ zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- ✚ jest tolerancyjny;
- ✚ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologię informatyczną;
- ✚ jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny;
- ✚ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- ✚ podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- ✚ szanuje potrzeby innych i jest chętny do pomocy innym;
- ✚ jest odporny na niepowodzenia;

- ✚ integruje się z rówieśnikami zarówno polskimi jak i ukraińskimi uchodźcami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

#### **X. METODY STOSOWANE DO REALIZACJI WYZNACZONYCH CELÓW**

- ✚ gry i zabawy,
- ✚ twórczość artystyczna dzieci,
- ✚ projekty,
- ✚ odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- ✚ praca w terenie,
- ✚ wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze.

#### **XI. FORMY PRACY**

- ✚ praca w zespołach zadaniowych, praca w zespołach,
- ✚ praca indywidualna,
- ✚ koła przedmiotowe,
- ✚ zespoły wyrównawcze, Samorząd Uczniowski, zajęcia pozalekcyjne, gry i zabawy.
- ✚ wycieczki edukacyjne

#### **XII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

#### ***Rodzice:***

- ✚ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

- ✚ znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- ✚ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ✚ korzystają ze wsparcia szkoły
- ✚ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ✚ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ✚ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

### **Wychowawcy klas:**

- ✚ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie; wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- ✚ prowadzą dokumentację nauczania; opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- ✚ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym; dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia; podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ✚ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ✚ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✚ integrują i kierują zespołem klasowym;
- ✚ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ✚ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego; promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ✚ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień

ich realizacji;

- + współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- + współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- + współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- + współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### ***Nauczyciele:***

- + oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych; odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- + udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- + wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- + kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- + reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- + dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- + wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- + współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą; proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

- ✚ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

### ***Uczniowie, Samorząd Uczniowski:***

- ✚ przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia; współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- ✚ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- ✚ akceptują innych uczniów i uchodźców, szanują ich prawa,
- ✚ wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- ✚ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- ✚ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni; prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- ✚ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej; uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

### ***Pedagodzy szkolni i psycholog:***

- ✚ prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ✚ diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- ✚ udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- ✚ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

- + minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- + inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- + pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- + wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Najlepsze efekty osiąga się poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwala na kompleksowe działania i wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

### **EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczo –profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu w trakcie roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badania diagnostyczne. Proces należy uzupełniać poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje powinny być wykorzystywane do modyfikacji samego programu. Ewaluację należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

## PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA SZKOŁY</b>	<b>FORMY I SPOSOBY REALIZACJI</b>
<b>I. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</b>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, obcokrajowców i osób odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji, uzdolnień.</p>	<p>Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, zainteresowań oraz wiedzy.</p>
<b>II. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</b>	<p>1. Interioryzacja systemu pożądaných wartości i postaw prospołecznych.</p> <p>2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>3. Praca na rzecz jednostki, klasy, szkoły, środowiska lokalnego. Promowanie uczniów prezentujących pożądane postawy, wartości.</p>	<p>Wykorzystywanie sprawozdań z realizacji planów wychowawczych, profilaktycznych, naprawczych</p> <p>Współpraca z osobami oraz instytucjami pozaszkolnymi Projekcja filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Scenki dramatyczne podczas apeli szkolnych</p>



	<p>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p>	<p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
	<p>5. Wzmacnianie właściwych postaw na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>6. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>7. Uczenie prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>8. Zwiększanie aktywności czytelniczej uczniów, kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, ,</p>	<p>Promocja czytelnictwa w szkole, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>
<p><b>III. Kształtowanie zachowań asertywnych i empatycznych</b></p>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego oraz wykluczenia rówieśniczego</p> <p>4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, psychologiem itp</p>

<p><b>IV. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra</b></p>	<p>1. Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży 2. Zapoznanie rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>W toku bieżącej pracy wychowawczej</p>
<p><b>V. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b></p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo- profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p>
	<p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p>	<p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>
	<p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p>	<p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p>
	<p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</p>	<p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p>

	<p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczo – profilaktycznych,</p> <p>6. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców</p> <p>7. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły i innych;                  Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</p>	<p>Współpraca z Radą Rodziców.                  Wywiadówki, tablica informacyjna, e-dziennik, artykuły pedagoga na stronie internetowej szkoły, prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.                  Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p>
	<p>8. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p>	
	<p>9. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>10. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>11. Wyróżnianie rodziców za zaangażowanie w pomoc szkole, w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	

**KSZTAŁTOWANIE WIEZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA  
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA SZKOŁY</b>	<b>FORMY I SPOSOBY REALIZACJI</b>
<p><b>I. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b></p>	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Śpiewanie pieśni patriotycznych</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych</p>
<p><b>2. Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły i wspólnoty lokalnej</b></p>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu</p>	<p>Wycieczki lokalne, zajęcia dydaktyczne,</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych</p>

	3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska	
<b>3. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej  2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji, poszanowania innych kultur, przeciwdziałanie dyskryminacji	Pielęgnowanie tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.  Wycieczki edukacyjne
<b>4. Działania związane z przyjęciem do szkoły uczniów pochodzenia ukraińskiego</b>	1. Zbudowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę.  2. Przygotowanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka.  3. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce  4. Podejmowanie w szkole działań stwarzających warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu	Uczestnictwo nauczycieli w webinarach, szkoleniach dot. pracy z uczniami z Ukrainy  Rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych, rozmowy z pedagogiem, psychologiem.  Włączenie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego Tematy na godzinach wychowawczych  Gazetki tematyczne na korytarzach Na bieżąco, w miarę potrzeb potrzeb  Wpisy w e-dzienniku  Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń  Budowanie relacji w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości  Stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, wprowadzenie skutecznego

	<p>krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń</p> <p>5. Budowanie relacji w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości</p> <p>Stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, wprowadzenie skutecznego sposobu i form porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji</p> <p>Zbudowanie relacji z rodzicami</p> <p>Obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Informowanie uczniów i ich rodziców o wsparciu, jakiego może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc</p> <p>Wskazanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych</p> <p>Wspomaganie nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych</p> <p>Angażowanie uczniów, wskazywanie w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwienie realizacji ich propozycji.</p>	<p>sposobu i form porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji</p> <p>Zbudowanie relacji z rodzicami</p> <p>Obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Informowanie uczniów i ich rodziców o wsparciu, jakiego może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc</p> <p>Wskazanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, Reagowanie na przejawy nietolerancji, godziny wychowawcze nt. tolerancji, zajęcia w klasach z psychologiem/ pedagogiem dot. tolerancji</p> <p>Udział w szkolnych uroczystościach, akcjach, klasowych wyjściach, wycieczkach, zajęcia integrujące z zespołem klasowym</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>
--	---	--

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA SZKOŁY</b>	<b>FORMY I SPOSOBY REALIZACJI</b>
<b>1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu - wpajanie zasad zdrowego stylu życia w tym zdrowego odżywiania oraz przeciwdziałanie marnowaniu żywności</b>	<p>1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia i odżywiania. Ukazanie negatywnych skutków wynikających z</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie</p>

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA SZKOŁY</b>	<b>FORMY I SPOSOBY REALIZACJI</b>
<b>I. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Eko-Misja- prezentacje filmowe.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p>

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA SZKOŁY</b>	<b>FORMY I SPOSOBY REALIZACJI</b>
<b>I. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa ucznia związanego ze zdrowiem i życiem</b>	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Skrzynka zaufania, konkursy plastyczne.</p>
<b>II. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa ucznia w Internecie</b>	<p>1. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci.</p> <p>3. Kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>Lekcje informatyki, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem.</p>
	<p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami</p> <p>4. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>5. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>6. Wpajanie odpowiedzialności za zdrowie i życie własne i innych.</p> <p>7. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń aktywnego spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Sondaż środowiska szkolnego (badania ankietowe)</p>



<p><b>II. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b></p>	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem biologii.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>
<p><b>III Przeciwdziałanie uzależnieniom</b></p>	<p>1. Propagowanie wiedzy na temat istoty narkomanii.</p> <p>2. Uświadamianie zagrożeń wynikających z zażywania środków odurzających (narkotyki, dopalacze)</p> <p>3. Wskazywanie negatywnych skutków wynikających z nadużywania alkoholu</p> <p>4. Poszerzanie wiedzy o zdrowotnych konsekwencjach palenia tytoniu (e-papierosy)</p> <p>5. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów w zakresie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, tytoniu i alkoholu.</p> <p>6. Profilaktyka uzależniania od Internetu i gier komputerowych</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki profilaktyczne.</p> <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, pielęgniarką.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>

<p><b>VI. Wspieranie w nabywaniu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</b></p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie ze stresem</p> <p>3. Podejmowanie działań związanych z profilaktyką autoagresji, depresji i zaburzeń emocjonalnych.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p>
<p><b>VII. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</b></p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Otoczenie szczególną opieką uczniów zaniebujących realizację obowiązku szkolnego.</p> <p>3. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów, objęcie uczniów pomocą psychologiczną.</p> <p>4. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>5. Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>6. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>7. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>8. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, koła zainteresowań, współpraca z PPP.</p>

<b>VIII. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</li><li>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</li><li>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.</li><li>4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną</li><li>5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</li><li>6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka.</li><li>7. Propagowanie zasad zdrowego żywienia.</li></ol>	
<b>IX. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Współpraca z GOPS, Zespołem Interdyscyplinarnym w Rogoźnie</li><li>2. Współpraca z PCPR w Obornikach</li><li>3. Współpraca z PPP w Rogoźnie.</li><li>4. Współpraca z Komisariatem Policji w Rogoźnie.</li><li>5. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Rogoźnie i Punktem Konsultacyjnym dla osób uzależnionych i współuzależnionych.</li><li>6. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Obornikach.</li><li>7. Współpraca ze Stowarzyszeniem</li></ol>	

	<p>MONAR Schroniskiem dla Osób Bezdomnych Markot w Gościejewie.</p> <p>8. Współpraca z Regionalnym Centrum Profilaktyki Uzależnienia Dzieci i Młodzieży w Rogoźnie</p> <p>9. Współpraca z Akademią Piłkarską Reissa — Szkoła Piłkarska dla Dzieci</p> <p>10. Współpraca z LPFA - Lech Poznań Football Academy.</p>	
--	--	--

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 3 w Rogoźnie*